ACADÉMIE
DE VERSAILLES
Liberté
Égalité
Fraternité

LIPPS
Lycée international de Palaiseau
PARIS-SACLAY

DOSSIER DE CANDIDATURE

2DE SECTION INTERNATIONALE BRITANNIQUE

L'ELEVE

Nom ..... Prénom .....

Date de naissance...../...../ ..... Sexe ❑ Féminin ❑ Masculin

Lieu de naissance ..... Nationalité .....

Date d'arrivée en France pour les élèves nés à l'étranger : ...../...../.....

Adresse .....

Code Postal ..... Ville ..... Pays .....

Tél. domicile ..... Tél. portable : .....

Courriel de l'élève (*écrire lisiblement*) : .....@.....

L'élève est-il boursier ? ❑ OUI ❑ NON

RESPONSABLE LEGAL 1

❑ Père ❑ Mère ❑ Autre .....

Nom/Prénom .....

Nationalité .....

Adresse **SI DIFFERENTE** de celle de l'élève

.....

.....

Code Postal..... Ville .....

Pays .....

Tél. domicile .....

Tél. portable .....

Courriel du Responsable 1 (*écrire lisiblement*) :

..... @ .....

RESPONSABLE LEGAL 2

❑ Père ❑ Mère ❑ Autre.....

Nom/Prénom .....

Nationalité .....

Adresse **SI DIFFERENTE** de celle de l'élève

.....

.....

Code Postal ..... Ville.....

Pays .....

Tél. domicile.....

Tél. portable.....

Courriel du Responsable 2 (*écrire lisiblement*) :

..... @ .....

Choix 2ème LANGUE VIVANTE ❑ ALLEMAND ❑ ESPAGNOL

- **Elève ayant déjà été scolarisé(e) en Section Internationale** ❑ OUI ❑ NON
  - ↳ **Si OUI** Depuis la classe de ❑ 6ème ❑ 5ème ❑4ème ❑ 3ème
    S'il s'agit d'un établissement à l'étranger, préciser le pays : .....
  - ↳ **Autre parcours** ❑ BI LANGUE ❑ LANGUE CULTURE ETRANGERE
- **Elève inscrit(e) au Diplôme National du Brevet « option international** ❑ OUI ❑ NON

SCOLARITE DE L'ELEVE		
Années	**Classe**	**Etablissement fréquenté (Nom/Commune / Département ou Pays)**
2021-2022		
2020-2021		
2019-2020		

LANGUES		
Maternelle(s)	**Etudiée(s)**	**Autre(s) Langue(s)**
.....	.....	.....
❑ Parlée ❑ Ecrite	❑ LVA ❑ LVB	❑ Parlée ❑ Ecrite
.....	.....	.....
❑ Parlée ❑ Ecrite	❑ LVA ❑ LVB	❑ Parlée ❑ Ecrite

SEJOURS LONGS / VOYAGES EFFECTUES PAR L'ELEVE A L'ETRANGER		
PAYS	**DUREE DU SEJOUR OU DU VOYAGE**	**ANNEE(S)**

Date ...../...../.....

Responsable Légal 1
Signature obligatoire

Date ...../ /

Responsable Légal 2
Signature obligatoire

Dossier à retourner *(cachet de la poste faisant foi)* ou à déposer à l'accueil du LIPPS
AVANT le 17 FEVRIER 2023
à l'adresse suivante :

Lycée International de Palaiseau Paris Saclay

19 cours Pierre Vasseur

91120 PALAISEAU

PIECES A JOINDRE AU DOSSIER
(dans l'ordre indiqué)

- ❑ Attestation du niveau de l'élève établie par le professeur de la langue vivante (***ANNEXE 1***)
- ❑ Avis circonstanciés de l'établissement d'origine (***ANNEXE 2***)
- ❑ Bulletin du 1er trimestre/semestre de l'année en cours *(en cas d'admissibilité le bulletin du 2ème trimestre pourra être demandé).*
- ❑ Bulletins scolaires de l'année 2021-2022 (année de 4ème)
- ❑ Photocopie du livret de familles **ou** acte de naissance
- ❑ Lettre de motivation **manuscrite en Anglais**

ANNEXE 1

ATTESTATION À REMPLIR PAR LE PROFESSEUR DE LANGUE VIVANTE NIVEAU DE MAÎTRISE ATTEINT PAR L'ÉLÈVE DANS LA LANGUE DE SECTION SOLLICITÉE

NOM ET PRENOM DE L'ELEVE : .....

Mme/M. : ..... atteste que l'élève a atteint le niveau de maîtrise suivant :

NIVEAU DE L'ELEVE		
MAITRISE	**CORRESPONDANCE DANS LES CINQ ACTIVITÉS LANGAGIERES DU CECRL[1]**	**NIVEAU ATTEINT** (à cocher)
Niveau 5	**B2** dans **une** ou **plusieurs** activités langagières et **B1** dans **toutes** les autres	
Niveau 4	**B1** dans les **cinq** activités langagières	
Niveau 3	**B1** dans **deux** activités langagières et **A2** dans toutes les autres	
Niveau 2	**B1** dans **une** des cinq activités langagières et **A2** dans toutes les autres	
Niveau 1	**A2** dans les cinq activités langagières	

Ce positionnement correspond pour chacune des cinq activités langagières (AL) au niveau du CECRL :

NIVEAU CECRL	Écouter et comprendre	Lire	Réagir et dialoguer	Parler en continu	Écrire et réagir à l'écrit
B2					
B1					
A2					

Pour les élèves issus de 3e Section Internationale (SI), préciser les acquis :

Phase de consolidation : acquise **(c)** partiellement acquise **(d)** non acquise **(e)**

Phase vers l'autonomie : acquise **(a)** partiellement acquise **(b)** non acquise **(e)**

Appréciation commentée : .....

.....

.....

.....

.....

.....

	Avis très favorable	Avis favorable	Avis réservé
Elève 3e hors SI	Niveau 5 ou 4	Niveau 3	Niveau 2 ou 1
Elève 3e SI	Niveau 5 ou 4 + (a)	Niveau 4 ou 3 + (b)	Niveau 2 ou 1 + (c/d/e)

Date : ……../……../…….

Signature du professeur de langue

Cachet de l'établissement

[1] EN LV1, tenir compte du niveau attendu en fin de cycle **ET** pour les élèves scolarisés en section internationale, de la progression des apprentissages (cf. tableau des descripteurs au verso

TABLEAU DES DESCRIPTEURS

NIVEAU ATTENDU EN FIN DE CYCLE 4 (LVA)					
NIVEAU	**ECOUTER ET COMPRENDRE**	**LIRE**	**REAGIR ET DIALOGUER**	**PARLER EN CONTINU**	**ECRIRE ET REAGIR A L'ECRIT**
A2	Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne	Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant	Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie des activités quotidiennes, ce qu'on aime ou pas, par de courtes séries d'expression ou de phrases	Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que »
B1	Peut comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant	Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension	Peut exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte sur un sujet abstrait ou culturel	Peut assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points	Peut écrire un énoncé simple et bref sur des sujets familiers ou déjà connus.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN SECTION INTERNATIONALE AU COLLEGE			
PHASE	**PARLER/ECOUTER**	**LIRE**	**ECRIRE**
DE CONSOLIDATION	Amener les élèves à comprendre et utiliser des procédés d'expression adaptés à différents usages (raconter, argumenter, débattre, etc.).	Poursuite de la découverte des genres littéraires (roman policier, science-fiction, historique, etc.) et analyse des textes de fiction traitant de thèmes moraux et éthiques. Les élèves apprennent à distinguer les faits des opinions dans des articles de presse ou des textes documentaires complexes (journaux, magazines, publicités, médias virtuels, etc.).	Les élèves rédigent des textes de genres différents en en respectant les codes d'écriture (dialogues de théâtre, fables, contes, biographies, autobiographies, lettres officielles, article de presse, éditoriaux, etc.)
VERS L'AUTONOMIE LINGUISTIQUE ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ESPRIT CRITIQUE	Les élèves apprennent à reconnaître et analyser les techniques rhétoriques du discours et à les Employer dans le cadre de débats et de discussions argumentées. Ils prennent part à des discussions critiques sur des textes littéraires et non littéraires.	Les élèves sont initiés à l'analyse personnelle d'un texte littéraire, y compris antérieur au XXe siècle. Ils étudient les effets de style, la structure textuelle, les liens entre le sens et la forme et sont sensibilisés à l'importance du contexte historique pour la compréhension d'un texte et son analyse. Ils analysent aussi des textes non-littéraires (publicités articles de journaux, etc.) pour en dégager le sens en articulant le fond et la forme. On montre comment le document publicitaire peut refléter les questions morales et sociétales et on étudie l'influence de la presse et des médias sur l'opinion publique.	Les élèves élaborent plusieurs types d'écrit en cherchant à produire des effets variés sur le lecteur (essais, articles de presse, poèmes, rapports, discours, etc.). Ils sont initiés à l'essai critique (de 500 à 800 mots) d'un texte littéraire.

ANNEXE 2

AVIS COMMENTE DU PROFESSEUR PRINCIPAL DE LA CLASSE DE L'ELEVE

NOM DU PROFESSEUR PRINCIPAL : .....

❑ Très favorable ❑ Favorable ❑ Réservé

.....

.....

.....

.....

.....

Informations complémentaires : à renseigner uniquement pour les élèves allophones

L'élève maitrise-t-il parfaitement la langue française ? ❑ OUI ❑ NON*

**Si NON, l'élève devra réaliser un examen écrit et oral dans l'établissement d'accueil*

Les connaissances de l'élève en français nécessitent-elles un soutien en FLE (Français Langue Etrangère) ?

❑ OUI ❑ NON

L'élève a-t-il été scolarisé dans une classe pour élève allophone nouvellement arrivé (EANA) ?

❑ OUI ❑ NON

Date : ……../……../……. Signature :

AVIS COMMENTE DU CHEF D'ETABLISSEMENT D'ORIGINE

NOM DU CHEF D'ETABLISSEMENT : .....

❑ Très favorable ❑ Favorable ❑ Réservé

.....

.....

.....

.....

.....

Date : ……../……../……. Signature et Cachet de l'établissement